

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ КРИЗИСУ

Волненко Н.Б.¹, Гладкая Л.А.², Литвиненко В.Н.³, Покотило В.Г.^{4 *}

ABSTRACT

Possibilities of higher education are in-process presented in forming of ecological consciousness for future specialists – students of technical universities, determination a concept «Ecological education» is given. The role of education is shown in a fight against an ecological crisis.

Key words:

forming of ecological consciousness, «ecological education»

Современное человечество перешло порог третьего тысячелетия, и уже одно это заставляет людей уделять больше внимания будущему и разумному осмыслению прошлого. Анализ проблем, волнующих человечество, показывает, что общечеловеческие проблемы XXI века разделились на четыре группы: социально-экономические (неравенство, нищета, голод); экологические (рост народонаселения Земли, загрязнение биосферы); энергетические (исчерпаемость природных ресурсов); глобальное ухудшение здоровья населения земного шара; этические (противоречия между религиями мира); гносеологические (разница между обученностью и образованностью). Зависимость человечества от окружающей его природы не оспаривалась никогда, хотя степень этой зависимости расценивалась разными учеными различно. Взаимоотношения общества и природы носят сложный и противоречивый характер.

Человек в результате своей деятельности оказывает существенное воздействие на природные процессы. Наряду с беспрецедентными темпами извлечения и использования накопленных биосферой миллиардами лет

*)

¹ Volnenko Nataliya MD, professor KhNADU, Nationale automobile and highway university, Mironositskaya str. 54, fl. 24, Kharkov, 61002, Ukraine, tel.: +380672885588, vnb-lekar@mail.ru

² Гладкая Л.А., Сумской государственный университет

³ Литвиненко В.Н., Nationale automobile and highway university, Mironositskaya str. 54, fl. 24, Kharkov, 61002, Ukraine

⁴ Покотило В.Г., Nationale automobile and highway university, Mironositskaya str. 54, fl. 24, Kharkov, 61002, Ukraine

природных ресурсов происходит и изменение, загрязнение и уничтожение неповторимых ландшафтов, часто бездумное и необоснованное [1]. Развитие производительных сил общества, технологий различных производств, знаний и навыков людей способствовало возрастанию их влияния на природу. Однако со временем человечество все больше попадало в зависимость от природных ресурсов; которая усиливалась с ростом и развитием промышленного производства. В свою очередь это повлекло за собой ряд глобальных экологических проблем: перепотребление первичного продукта привело к выходу человечества за границы своей экологической ниши; производство материалов с применением температур и давлений, гораздо выше существующих в природе, породило горы неразлагаемых отходов; наблюдается нарушение среды обитания животных и растений; снизилась устойчивость экосистемы (биосферы) [2]. Все бурно развивающиеся направления отраслей народного хозяйства требуют подготовки более квалифицированных специалистов. Для объективной оценки техногенных воздействий любых масштабов необходима организация системы качественной подготовки высококлассных и разносторонних выпускников учебных заведений.

Современная экологическая ситуация породила тенденцию к бурному росту различных направлений современной науки о природе. Одновременно происходят качественные изменения в общей структуре самих естественных наук. В современной общеобразовательной теории и практике произошли существенные сдвиги в сторону переоценки естественнонаучных знаний в аспекте их экологической значимости. Экологические знания становятся объектом изучения исследователей из разных областей наук и выступают как необходимое условие гармонизации взаимодействия природы и общества. В связи с доминирующим влиянием экологии на будущее человечества международное экологическое движение педагогов признало, что экологическое образование должно стать приоритетным направлением совершенствования всех образовательных систем, и рекомендовало правительствам государств разработать соответствующую политику в области образования в контексте глобального экологического кризиса. Одним из условий снижения техногенной нагрузки на биосферу является повышение уровня экологического сознания будущих инженеров.

Потребность в экологизации сознания общества вызвана объективными факторами (опасной остротой экологических противоречий, реальностью экологического кризиса, необходимостью предотвращения экологического краха, качественным состоянием окружающей среды), отражающими насущные потребности общества. В свою очередь, это влияет на течение социально-экономических процессов, ибо в обществе практически все делается людьми, а то, что делают люди зависит от содержания их сознания (целей, потребностей, интересов, убеждений, привычек, знаний). Все это делает непреложным тот факт, что в преодолении экологического кризиса важная роль принадлежит образованию.

В современную эпоху образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В нем занято более миллиарда обучаемых и почти 50 миллионов педагогов. От направленности и эффективности образования

сегодня во многом зависят перспективы развития человечества, что свидетельствует о превращении его в ведущий фактор социального и экономического прогресса. Система образования и воспитания должны воссоздаваться как единая система с целью обеспечения эффективности подготовки человека для жизни в условиях существующей социо-экологической ситуации, которая обуславливает необходимость человека согласовывать свои действия с допустимыми нагрузками на природу. Не учить мыслям, а учить мыслить – вот главная задача современной системы образования.

Определение экологического образования принято связывать с первой конференцией по этой тематике, прошедшей в 1970 году в городе Карсон-Сити (США, Невада), где была принята следующая формулировка: «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценностей окружающей среды и умножение основных положений необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания врожденной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также, включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящиеся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды» [3]. Данное определение затрагивает не только принципы экологического образования, но и воспитания, и просвещения. Экологическое образование - это получение знаний об экологических закономерностях, позволяющих сократить ущерб живой природе при хозяйственной деятельности человека.

Сегодняшняя экологическая ситуация формирует новые каноны культурности и образованности, которые должны стать ориентирами для разработки новых педагогических технологий. Конечным продуктом образовательной деятельности должен стать образованный человек, стремящийся к реализации высших целей и идеалов. Современная высшая школа должна не только обеспечивать возможности для развития личностных способностей, но и прививать поисковые склонности к овладению знаниями, усвоению их в максимально полном объеме, чтобы научить студентов мыслить широко и комплексно, без чего не может быть сформирована экологическая компетентность, которая является необходимым условием преодоления бесхозяйственного, безответственного отношения к природной среде. Кроме того, в процессе экологического образования должны использоваться новые методы и формы развития экологической активности: дискуссии, семинары, ролевые игры, экологические клубы, компьютерные имитационные игры. От уровня зрелости экологического мышления зависит успешность природоохранной и природообразующей деятельности, через отношение к природе формируется нравственное отношение к социальному окружению. Формирование развитого экологического мышления является основанием формирования экологической культуры.

Решение экологических и социальных проблем как глобального, так и регионального масштаба возможно только при условии создания нового типа экологической культуры, экологизации образования в соответствии с актуальными нуждами личности и гражданского общества. Потребность в

экологическом образовании определяется тем, что общество должно осознать необходимость обеспечения благоприятной среды для жизнедеятельности человека, поскольку разрушение системы экологических отношений и отсутствие ответственности перед будущими поколениями являются одним из компонентов глобального экологического кризиса. Следовательно, подготовка работников техносферы, имеющих высокий уровень развития экологического сознания, способных к биосферосовместимой деятельности и принятию экологически сообразных решений в системе «человек - техника - природа», становится одной из важнейших задач в связи с переходом общества к модели устойчивого развития.

Таким образом, системе образования предстоит осуществить серьезную интеллектуальную и духовную коррекцию развития общества, внедрить в его сознание новую меру ценностей по отношению к себе и к природе, то есть одной из главных задач системы образования и просвещения должно стать воспитание у всех социальных слоев населения экологоцентрического мышления, под которым понимается выдвижение на первый план и признание особой социальной ценностью жизни как таковой, экологических благ и здоровья человека.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Боброва З.М., Ильина О.Ю. Экологическое образование в технических вузах// Промышленная экология, 2008, с
- [2] Муравьева Е.В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса //автореф. дис. на соиск. уч.ст.д.пед.н., 2008, 334с
- [3] Петрова Г.Г. Экологическое образование в современном обществе //Промышленная экология, 2010, с

Článok recenzoval:
doc. Ing. Ladislav Novák, PhD.